Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

č. org. 1336

Č.j.: ZŠDL 91/2026	Spisový a skartační znak: 1.1.4 A10

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

V Ostrově u Macochy dne 14. 8. 2026

Zpracovala: Mgr. Blanka Šenkýřová,
ředitelka školy

OBSAH

Úvod ... 3

a) Základní údaje o škole ... 3

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ... 6

c) Personální zabezpečení činnosti školy ... 6

d) Údaje o počtech žáků zařazených do vzdělávání ... 7

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 7

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem ... 8

g) Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy ... 9

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků ... 11

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 12

j) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI ... 13

k) Základní údaje o hospodaření školy ... 13

Zhodnocení a závěr ... 13

ÚVOD

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 je předkládána v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dle Zásad vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace
Sídlo:	Ostrov u Macochy č.p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62076051
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Telefon:	602 189 326, 739 406 972
E-mail:	spzs.ostrovum@seznam.cz
Ředitel školy:	Mgr. Blanka Šenkýřová
Adresa:	Krátká 1, Blansko 678 01
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996
Celková kapacita školy:	50 žáků
Školská rada:	datum zřízení 11. 10. 2005 počet členů 9 kontakt 724 189 055, Ing. Ondřej Hudec, předseda ŠR

Charakteristika školy

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace (dále ZŠDL) byla zřízena 31. 5. 1984. Právní subjektivitu získala 1. 9. 1991. Od 1. 1. 1996 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Od 1. 7. 2015 nese škola současný název Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace.

S platností od 27. 4. 2026 má organizace sídlo na adrese Ostrov u Macochy č. p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy.

Škola zabezpečuje základní vzdělávání a výchovu dětským pacientům s nespecifickým onemocněním dýchacích cest po dobu jejich tří - čtyřtýdenního pobytu v dětské léčebně (dále DL).

ZŠDL plní podle možností úkoly základní školy v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí a jejich léčení. Děti přijaté na léčení jsou zařazeny do školy na základě souhlasu zákonného zástupce a doporučení lékaře DL. Přeřazení žáka zpět na kmenovou školu se děje dnem propuštění žáka z léčení na DL.

O žákovi přijatém do školy zakládá třídní učitel Osobní záznam. Ke zjištění potřebných informací slouží Osobní dotazník, který vyplňuje kmenová škola na webových stránkách ZŠDL, další informace poskytuje zákonný zástupce ve formuláři Souhlas zákonného zástupce.

Do DL přijíždějí děti z celé republiky. ZŠDL má čtyři třídy 1. - 9. ročníku. V každé třídě jsou spojené ročníky. Při rozdělování žáků do tříd se zohledňuje stupeň školní docházky, počty žáků jednotlivých ročníků a požadavky léčebny. Ve škole se vyučuje v dopoledních hodinách, jednou týdně mají žáci odpolední výuku. Dvě z učitelek dle možností uskutečňují individuální výuku nemocných žáků na DL.

Naší hlavní snahou je zajistit co nejvhodnější zapojení žáků do výuky, zajistit kvalitní zvládnutí základního učiva a opakování učiva z kmenové školy. Žáci se učí z vlastních učebnic a pracovních sešitů, ale také z materiálů naší školy. Využívají didaktickou techniku (vzdělávací materiály na tabletech, mobilech, počítačích, interaktivních tabulích). Pokud mají kvůli opakovaným absencím mezery v učivu, které jim brání v pochopení nové látky, zaměřujeme se také na odstraňování těchto mezer, aby si žáci mohli utvořit ve vědomostech systém a na něj dále navazovat. To vše probíhá za pomoci výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem vhodných pro žáky nemocné a oslabené. Převládá individuální přístup k žákům a klademe velký důraz na příjemné klima školy a wellbeing.

Při hodnocení chování a prospěchu žáka se přihlíží k zdravotnímu stavu žáka. Hodnocení v průběhu výuky se provádí známkami, slovně, případně kombinací obojího, uplatňuje se i sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků. Hodnocení informuje žáka o tom, na jaké úrovni úkol zvládl, a má výrazně motivační funkci. Závěrečné hodnocení pro potřeby zákonných zástupců a kmenových škol je slovní. Probraná látka se spolu se slovním hodnocením zapisuje do Osobního záznamu žáka a předává se zákonným zástupcům a do kmenových škol, kopie zůstávají uloženy v ZŠDL. Vysvědčení ZŠDL nevydává.

Materiálně technické podmínky školy

Prostorové

Škola má zřízenu výpůjčku na část budovy dětské léčebny. ZŠDL sídlí ve druhém nadzemním podlaží budovy, tzv. školním křídle, kde se nachází ředitelna, sborovna, učebny č. 1, 2, 3 a 4, toalety a technická místnost. Učebny jsou světlé, čistě vymalované, ve všech je žákovský nábytek s nastavitelnou výškou. Ve třídách jsou bílé tabule pro psaní fixy. (Pro učebnu č. 1 škola nyní nemá využití, proto místnost slouží léčebně jako klubovna pro předškolní děti.)

Škola nemá svou vlastní kuchyni. Stravování žáků je v kompetenci DL a probíhá ve stravovacím zařízení léčebny. Tamtéž se stravují i zaměstnanci ZŠDL.

Materiální

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Průběžně obnovujeme vybavení i nábytek podle aktuální potřeby a finanční situace. V uplynulém školním roce jsme pokračovali v zařizování odpočinkových zón a koutků, kde mohou žáci trávit přestávky nebo číst.

Disponujeme učebnicemi a pracovními sešity, které se běžně na školách používají (zejména pro český jazyk, matematiku a angličtinu máme téměř všechny používané tituly), včetně jejich elektronických verzí. Učitelky využívají různost učebnic ke zpestření výuky, velmi často vytváří pro jednotlivé žáky pracovní listy a digitální učební materiály k prohloubení či opakování učiva. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Navíc žáci mají možnost půjčovat si knihy k individuálnímu čtení.

Technické

Učebny jsou vybaveny počítači a notebooky s výukovými programy, se kterými žáci běžně při výuce pracují. V celé škole je k dispozici internetové připojení. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule, škola má čtyři mobilní telefony, které se využívají ve výuce. Žáci mohou využívat i elektronické čtečky knih a grafický tablet. V kabinetě je multifunkční tiskárna, kterou využívají všichni pedagogičtí pracovníci, případně i žáci.

Hygienické

Prostory školy splňují hygienické požadavky. Celá budova je klimatizovaná, VZT s rekuperací průběžně udržuje optimální kvalitu vzduchu, vlhkost i teplotu. Denně probíhá úklid. O přestávkách mají žáci možnost volného pohybu ve školních prostorách, mohou si hrát a stavět na kobercích ve třídách nebo si číst si v odpočinkových koutcích. Mají také k dispozici počítače a notebooky.

Pitný režim zajišťuje kuchyně DL nabídkou čaje a ostatních nápojů, které jsou žákům k dispozici na požádání v jídelně.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola vykonává činnost: Základní škola, IZO: 103019341

Název vzdělávacího programu	V ročníku
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1. - 9.

C) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Přehled pracovníků školy ve školním roce 2025/2026 (stav ke 30. 6. 2026)

Celkový počet pedagogických pracovníků: 4	Z toho odborně kvalifikovaných: 4
Celkový počet nepedagogických pracovníků: 1	

Přepočtený stav pedagogických pracovníků - stav k 30. 6. 2026: 3,6364
Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy: 0
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří odešli ze školy: 0
Přepočtený stav nepedagogických pracovníků: 0,7
Hlavní účetní - dohoda o provedení práce

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Ředitelka a dvě učitelky mají navíc kvalifikaci speciálního pedagoga. Tři učitelky vykonávají práci třídních učitelek.

V personální oblasti nedošlo v průběhu uplynulého školního roku ke změnám. Učitelky jsou flexibilní k množství témat při výuce i výběru vyučovacích metod. Pedagogický sbor dobře spolupracuje, panuje zde vzájemná komunikace a pozitivní, inspirativní klima.

	Učitelé (stav ke 30. 6. 2026)	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35 – 50 let	0	3
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	4
Rodičovská dovolená	0	1

Pracovní neschopnost v měsících září až červenec: 3 pracovní dny.
Ošetřovné v měsících září až červenec: 3 pracovní dny.

D) ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ ZAŘAZENÝCH DO VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled o počtu žáků v jednotlivých turnusech – srovnání s předchozím školním rokem

2024/2025		2025/2026	
Turnus	Počet žáků	Turnus	Počet žáků
MIX I.	41	MIX I.	33
MIX II.	28	MIX II.	35
MIX III.	33	MIX III.	33
MIX IV.	34	MIX IV.	29
MIX V.	15	MIX V.	18
MIX VI.	19	MIX VI.	14
MIX VII.	36	MIX VII.	32
MIX VIII.	31	MIX VIII.	25
MIX IX.	31	MIX IX.	19
MIX X.	26	MIX X.	31
MIX XI.	30	MIX XI.	29
MIX XII.	28	MIX XII.	32
Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 352	Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 330

Během roku se vystřídalo 12 čtyřtýdenních nebo třítýdenních turnusů s celkem 330 žáky. Počty žáků v jednotlivých turnusech i v jednotlivých školních letech vykazují výkyvy způsobené mnoha faktory, které jako škola nemůžeme výrazněji ovlivnit.

Průměrný počet žáků na 1 turnus	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu
2024/2025: 29,33	4	7,33
2025/2026: 27,50	4	6,88

Pokud byli v léčebném turnusu žáci středních škol, měli možnost konzultovat svoje učivo s učitelkami ZŠDL.

E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 byla organizace výuky ve všech ročnících realizována podle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen na základě našich konkrétních podmínek, a podle zadání z kmenových škol se zohledněním vzdělávacích potřeb a možností žáků.

V úvodu každého turnusu proběhla diagnostika stavu učiva a vědomostí žáků. Jak jsem již výše uvedla, základem výuky byl, individuální přístup k žákům, výuka byla zaměřena na upevňování dříve získaných poznatků a odstraňování mezer ve vědomostech, na probírání zadaného učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí. Vzhledem k tomu, že žáci přijížděli z různých míst republiky a většinou se mezi sebou neznali, byla zde významná příležitost k posilování zejména kompetencí komunikativních a sociálních. Dále jsme kladli důraz na pracovní kompetence, protože u mnoha žáků byl patrný vliv častých absencí. Věnovali jsme se také rozvíjení schopnosti žáků samostatně řešit úkoly, případně spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině.

Výuka čtení i psaní u žáků probíhala v souladu s jejich metodou výuky v kmenové škole. Pokud se učili v kmenové škole matematiku Hejného metodou, byli vyučováni touto metodou i v ZŠDL. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení, ADHD a PAS.

Ve výuce byl kladen důraz na využívání didaktické techniky, zejména výukových programů na PC a na interaktivních tabulích, žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k rozlišování zdrojů informací podle míry spolehlivosti a relevance. V rámci hodin ČJ se učili, jak zpracovat text do formy myšlenkové mapy na počítači, a pak tvořili vlastní myšlenkové mapy z učebních textů v dalších předmětech. Učitelky se snažily vytvářet podnětné prostředí, zařazovat také zábavné a hravé úkoly a motivovat tím žáky k učení. Škola realizovala aktivity EU projektu JAK II – šablony 2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ. Ve větší míře než dřív byly zařazeny didaktické hry a dále procvičování učiva s využitím QR kódů, kdy žáci pracovali ve výuce s vlastními mobilními telefony.

V průběhu školního roku proběhlo několik přednášek a workshopů s různým zaměřením:

- **Bankéři do škol** - program na podporu finanční gramotnosti,
- program **Hasík** - požární ochrana,
- **AROUND THE WORLD** - rodilá mluvčí AJ z Ghany představila svou rodnou zemi formou workshopu a besedy (vše v angličtině),
- **Mgr. Pavel Dočekal** beseda o cestě po jihozápadu USA (multikulturní výchova),
- **Policie ČR** - preventivní program (por. Mgr. Lenka Petrželková),
- **Hope4Kids - Etické dílny** - preventivní programy na rozvoj kritického myšlení, komunikačních schopností, zvládání emocí bezpečnosti na sítí a další,
- **Tonda Obal na cestách** - environmentální workshop
- projekt **PROFÍCI** - besedy o povoláních s rodiči, kteří doprovázeli děti v léčebně (podpora kariérového poradenství).

F) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM

Cílem vzdělávání v ZŠDL bylo kvalitní zvládnutí nové látky, upevnění staršího učiva a rozvoj klíčových kompetencí u žáků. S každým žákem se pracovalo podle plánu učiva z kmenové školy s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu a k případným adaptačním problémům. Také v letošním roce bylo u žáků potřeba odstraňovat mezery v učivu, které u nich vznikají kvůli častým absencím.

Vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání prováděly učitelky na základě písemných prací žáků a úrovně plnění zadaných úkolů. Žáci průběžně dostávali informace o tom, jak se jim daří látku zvládat, učitelky jim psaly k jednotlivým cvičením slovní i známkové hodnocení, které mělo formativní charakter, společně s žáky se věnovaly práci s chybami, pravidelně vedly žáky k sebehodnocení a příležitostně i ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

V závěru turnusu se výsledky jednotlivých žáků sdělovaly zákonným zástupcům a třídním učitelům kmenových škol formou Osobního záznamu žáka (kopie jsou uloženy v ZŠDL).

Zadávání učiva z kmenových škol probíhalo formou online dotazníků s případným upřesněním učiva e-mailem (většinou jedenkrát v průběhu pobytu). Žáci měli možnost sledovat učivo také na online platformách kmenových škol. Pokud žák přijel s doprovodem, probíhala konzultace výuky s touto

doprovázející osobou dle potřeby. Učitelky využívaly také možnost kontaktu s kmenovými školami a zákonnými zástupci žáků.

Cílem výuky v ZŠDL bylo vyhovět požadavkům kmenových škol, probrat všechnu zadanou látku a pomoci žákům utvořit si ve vědomostech systém. Práci komplikovaly už zmíněné časté mezery ve vědomostech, které bylo nutno nejprve odstranit, aby žáci pochopili novou látku. Ve většině případů se dařilo cíl splnit.

G) ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Prevence sociálně patologických jevů

Prevenci sociálně patologických jevů zajišťovalo školní poradenské pracoviště. Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů vykonávala Mgr. Helena Meluzínová, funkci výchovného poradce vykonávala Mgr. Blanka Šenkýřová.

Škola měla vytvořený minimální preventivní program, jehož hlavní cíle průběžně realizovala. V závěru školního roku pak vyhodnotila jeho plnění. Během roku všichni pracovníci vytvářeli příjemné a podnětné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí, pro jejich směřování ke zdravému životnímu stylu, pěkným vztahům v kolektivu a ochraně životního prostředí. Důležitý byl osobní příklad pedagogů a jejich všestranná pomoc žákům.

Poučení ohledně sociálně patologických jevů a mezilidských vztahů probíhalo v úvodu každého turnusu, součástí bylo i poučení o bezpečnosti na internetu. Prevence byla dále průběžně zařazována do výuky. Ve třídách 1. stupně byla primární prevenci věnována pozornost především v předmětech prvouka, angličtina a čtení, na 2. stupni pak v předmětech zeměpis, přírodopis, angličtina a český jazyk. K probíraným tématům patřily především vztahy mezi spolužáky, šikana, zásady bezpečného chování, bezpečnost na síti, xenofobie a rasismus, násilí a agrese, vandalismus, záškoláctví či zdravý životní styl a ochrana přírody.

Mimo jiné se vyučující ve svých hodinách zaměřovaly na rozvíjení spolupráce, pomoci a přátelských vztahů mezi spolužáky. Žáci byli vedeni k toleranci a ochotě, učili se vyjadřovat vhodnou formou vlastní názor, naslouchat druhým a obstát v kolektivu. Pravidelně byla v úvodu každého turnusu zařazována hodina s metodičkou prevence, kdy se žáci vzájemně představovali, sdělovali informace o sobě, seznamovali se s pravidly chování ve škole, probíhal komunitní kruh.

Případné negativní projevy žáků byly ihned řešeny, se žáky byly vedeny rozhovory na dané téma.

V průběhu školního roku proběhly přednášky s tematikou prevence sociálně patologických jevů:

- **AROUND THE WORLD** - rodilá mluvčí AJ z Ghany představila svou rodnou zemi formou workshopu a besedy v angličtině (přínosem byla mimo jiné i prevence xenofobie a rasismu),
- **Mgr. Pavel Dočekal** připravil besedu o cestě po jihozápadu USA (přínosem byla mimo jiné i prevence xenofobie a rasismu),

- **Policie ČR** - por. Mgr. Lenka Petrželková připravila preventivní program včetně ukázky policejní výzbroje a výstroje,
- **Hope4Kids - Etické dílny** - tentokrát to byly workshopy na rozvoj kritického myšlení, komunikačních schopností, zvládání emocí, bezpečnosti na síti a další,
- **Tonda Obal na cestách** – přicestoval s environmentálním workshopem.

Výchovná poradkyně vytvořila podklady a začala realizovat nový projekt **PROFÍCI** na podporu kariérového poradenství. Byly to krátké besedy o povoláních s rodiči, kteří doprovázeli děti v léčebně, a proběhly i dvě besedy s pracovníky léčebny. Projekt se osvědčil a bude pokračovat i v dalším školním roce.

Pedagogové úzce spolupracovali s pracovníky dětské léčebny. Během celého roku se vzájemně informovali o problémových situacích. Vzhledem ke krátké době pobytu dětí v léčebně, včasnému odhalení každého negativního jevu a okamžitému řešení ze strany školní metodičky prevence nedocházelo ve škole k závažnějším incidentům.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní nebo o mimořádné nadaní

Informace o speciálních vzdělávacích potřebách, o nadání nebo o mimořádném nadání žáků jsme získávali prostřednictvím dotazníků z kmenových škol a také od zákonných zástupců žáků. Shromažďovala je Mgr. Radka Prudilová a od prosince 2025 výchovná poradkyně Mgr. Blanka Šenkýřová. Prostřednictvím sdíleného uložiště se s nimi seznamoval celý pedagogický sbor. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných nebo mimořádně nadaných spočívala zejména v individuálním přístupu, vytváření osobních plánů práce a v přizpůsobení vzdělávacího obsahu schopnostem konkrétního žáka na základě požadavků kmenové školy tak, aby se maximálně rozvinul jeho potenciál. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla v oblasti organizace výuky uplatňována podpora v podobě častějšího střídání forem a činností během výuky, průběžná podpora koncentrace, usměrňování hyperaktivity a impulzivního jednání. Další možnosti spočívaly v odlišném uspořádání třídy, případně v začlenění pracovního nebo jiného vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí. V oblasti metod výuky spočívala podpora v respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, v metodách a formách práce umožňujících častější kontrolu, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Snažili jsme se o minimalizování rušivých vlivů a navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci. Velmi důležitý byl jednotný přístup všech vyučujících – kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků, podporování snahy, ocenění při zlepšení výkonu, nesrovnávání výsledků s ostatními.

Tři z učitelek mají kvalifikaci speciální pedagog. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora žáků nadaných nebo mimořádné nadaných vycházela z údajů kmenových škol a dále z toho, jak se v našich podmínkách projevovaly jejich individuální schopnosti. Vyučující jim zadávali rozšiřující úkoly (obtížnější varianty cvičení, pracovní listy na rozvíjení mezipředmětových vztahů, logiky a kreativity, problémové úlohy nad rámec základního učiva, samostudium a samostatné vyhledávání informací potřebných pro vypracování úkolů, referáty).

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V uplynulém školním roce u nás nebyl žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Pokud v budoucnu takoví žáci přijedou, budou se moci v souladu se školním řádem ZŠDL účastnit hodin jazykové přípravy ve své třídě online formou.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola měla zpracovaný plán DVPP a zaměstnanci měli svoje osobní plány rozvoje, na jejichž základě probíhalo vzdělávání. Přehled absolvovaných školení je zde:

Dodavatel	Obsah, jméno účastníka	Cena
Kraje pro bezpečný internet	Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti **Meluzínová, Prudilová, Rothová**	0,-
NIBI (Viasafety, s.r.o.)	Mimořádné události, legislativa, bezpečnostní procedury **Šenkýřová, Prudilová, Rothová, Meluzínová, Dočekal**	
Post Bellum	Den s Pamětí národa - novodobé dějiny **Prudilová**	390,- **JAK**
NPI ČR	ČJ a literatura v revidovaném RVP **Šenkýřová**	0,-
Střední článek podpory	Revize RVP **Šenkýřová, Prudilová, Rothová**	1240,-
Descartes	Literatura renesance **Šenkýřová**	2250,- **JAK**
KÚ JMK, JUDr. Poláková	Aktuální změny ve školské legislativě **Šenkýřová**	0,-
VIM DigCompEdu	Blooket a další digitální nástroje ve výuce **Šenkýřová, Prudilová, Rothová, Meluzínová**	0,-
J.K. marketing	Novinky v oblasti GDPR, BOZ a ochrany měkkých cílů **Šenkýřová**	1815,-
Zřetel	Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů - kombinované **Urbánková**	(placeno v roce 2024) **JAK**
Regionální hospodářská komora Brno	Mikrokurz základů kyberbezpečnosti pro manažery **Šenkýřová**	0,-
VIM JMK	Webové aplikace, hry a kvízy ve výuce **Rothová**	1200,- (**JAK II**)
TAKTIK	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I **Prudilová**	0,-

Gordic	Elektronická spisová služba **Šenkýřová**	0,-
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI	Studium k výkonu specializované činnosti výchovného poradce (zaplaceno, začíná od září 2026) **Prudilová**	21 800,- (**JAK II**)
	Celkem:	**28 695,-**
	Praceno z projektů JAK a JAK II:	**25 640,-**

Pro samostudium učitelů bylo určeno max. 12 dní přednostně v době vedlejších prázdnin.
Zaměření samostudia: tipy pro zkvalitnění a zpestření výuky, oborové didaktiky, online vzdělávací materiály, školská legislativa, další dle individuálních preferencí.

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzhledem ke krátkodobému pobytu žáků a organizaci léčebných procedur kladla škola hlavní důraz na vzdělávání žáků. Akce jako výlety, plavání, přednášky, návštěvy kulturních a sportovních zařízení probíhaly v rámci odpoledního a víkendového programu léčebny.

Škola prezentovala svoji činnost prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu. Mimo to ředitelka školy informovala o práci školy osoby, které přijížděly jako doprovod žáků na DL, a to v úvodním rozhovoru po příjezdu do léčebny a dále prostřednictvím tištěných materiálů, které byly k dispozici na pokojích. Ostatním zákonným zástupcům na vyžádání poskytovala škola informace e-mailem nebo telefonicky. Probíhala také častá komunikace s učiteli kmenových škol.

Škola poskytovala informace o své činnosti na schůzích školské rady a na setkáních škol sdružení Cirsium.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola pravidelně informovala vedení a pracovníky DL o své činnosti, spolupráce s DL byla založena na vzájemném respektu a toleranci, snaze vždy najít společnou řeč. Dobrá spolupráce byla například při vedení dokumentace o žácích, při předávání žáků a řešení všech běžných provozních záležitostí.

Škola spolupracuje s OŠ JMK, ředitelka školy průběžně plní úkoly zadané zřizovatelem.

Škola se účastnila projektu SZIF Ovoce a zelenina do škol, spolupracovala s firmou BOVYS.

Na financování akcí ZŠDL se v uplynulém školním roce podílela také MAS Moravský kras v rámci projektu MAP IV Jan Amos Komenský (finanční příspěvek na relaxační zóny).

Školní metodička prevence spolupracuje s Mgr. Trmačovou, okresní metodičkou prevence, a s por. Mgr. Lenkou Petrželkovou, příslušnicí PČR.

V během celého školního roku probíhala spolupráce s odborovou organizací při ZŠDL Ostrov u Macochy (předsedkyně Mgr. Martina Rothová).

Mezi spolupracující subjekty patřily například i firmy Cejiza, VIM-JMK, NiBi a další.

J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V uplynulém školním roce proběhla ve dnech 13.-15. 5. 2026 kontrola ze strany ČŠI (pravidelná inspekční činnost). Nebyly zjištěny žádné nedostatky a naše práce s myšlenkovými mapami byla oceněna jako příklad inspirativní praxe.

Inspekce nám doporučila další rozvoj v oblasti metod kritického myšlení, vrstevnického učení a vrstevnického hodnocení.

K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Všechny základní údaje jsou obsaženy ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2025.

Periodická inventarizace hospodářských prostředků byla provedena ke dni 31. 12. 2025, v průběhu inventarizace nebyly shledány závady.

Investice nebyly čerpány.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Během školního roku 2025/2026 se vystřídalo 12 turnusů s celkem 330 žáky.

Výuka byla zaměřena na upevňování již dříve získaných vědomostí, na probírání nového učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Převažoval individuální přístup k žákům. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení. Škola kladla důraz také na předcházení sociálně patologickým jevům a na wellbeing. Chování žáků bylo v mezích normálu, nebyly řešeny žádné větší kázeňské přestupky.

Dokončili jsme projekt JAK, byly splněny všechny povinné výstupy. Zahájili jsme projekt JAK II.

Škola informovala o své činnosti především prostřednictvím webových stránek a profilu na facebooku a na akcích sdružení Cirsium. Probíhala spolupráce s DL, společností MAS Moravský kras, BOVYS a. s. dalšími subjekty.

Celý školní rok 2025/2026 proběhl v souladu s plánem práce a při respektování zásad práce s nemocnými a oslabenými žáky. Neproběhly žádné personální změny. Nebylo zjištěno žádné porušení bezpečnosti práce, nebyly žádné pracovní úrazy ani úrazy žáků. Ředitelka školy hodnotila průběh vzdělávání prostřednictvím hospitací a na základě zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců, učitelů ZŠDL i kmenových škol.

Ve škole proběhla kontrola ze strany ČŠI. Neshledala žádné nedostatky a ocenila jako příklad inspirativní praxe naše využívání myšlenkových map ve výuce.

Pracovníkům odboru školství KÚ JMK děkujeme za vstřícnost při řešení problémů, které se v průběhu roku vyskytly. I díky tomu se nám všechny úkoly podařilo splnit.

Záměry školy pro příští období

Hlavní důraz bude i nadále kladen na kvalitu výuky, budování pozitivního klimatu školy a plnění úkolů zadaných zřizovatelem.

Budeme pokračovat v realizaci aktivit projektu JAK II. Budeme i nadále využívat ve výuce inovativní metody jako např. využití myšlenkových map a nových digitálních vzdělávacích materiálů, výuku prostřednictvím QR kódů a další. Na základě závěrů z inspekční zprávy budeme ve větší míře využívat metody kritického myšlení, vrstevnického učení a hodnocení. Za tím účelem plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na tuto oblast. Budeme seznamovat žáky s možnostmi využití umělé inteligence, ale i s problémy, které může přinášet.

Pro žáky budeme zajišťovat aktivity pro prevenci sociálně patologických jevů. Navážeme na projekt PROFÍCI na podporu kariérního poradenství. Povedeme žáky k udržování příjemného klimatu školy a pěkných mezilidských vztahů.

Dále budeme pokračovat v obměňování starší výpočetní techniky tak, aby bylo možno využívat moderní digitální vzdělávací programy.

Škola bude nadále rozvíjet spolupráci s dětskou léčebnou, se školami v rámci sdružení Cirsium a s dalšími partnery.

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Šenkýřová ……

Schváleno školskou radou dne …….

Předseda školské rady: Ing. Ondřej Hudec ……